

ANEXO I

**SOLICITUD PARA LA IMPLANTACIÓN DE PLANES DE FORMACIÓN
EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO
CURSO 2017-2018**

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO	
CENTRO COORDINADOR (EN EL CASO DE PLANES INTERCENTROS)	
Código 24022250	Nombre Centro Integrado de Formación Profesional "Ciudad de León"
Dirección Calle la Torre nº 7. 24002 León	
Teléfono 987276281	Fax 987220581
Correo electrónico 24022250@educa.jcyl.es	
Director/a José Luis González Fernández	NIF del director XXXXXX
CENTRO PARTICIPANTE (EN EL CASO DE PLANES INTERCENTROS)	

2. PLAN DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO					
a) Itinerarios de formación definidos					
1º itinerario: Título: EVALUACIÓN CRITERIAL DIFERENCIADA EN FORMACIÓN PROFESIONAL					
Nº de participantes: 30	Distribución temporal	2017-18: X	2018-19:	2019-20:	2020-21:
2º itinerario: Título: LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE POR PROYECTOS CON ALUMNOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL					
Nº de participantes: 30	Distribución temporal	2017-18:	2018-19: X	2019-20:	2020-21:
b) Nº de profesores del centro: 86					
c) Fecha de celebración del Claustro (si se trata de centro educativo) o del equipo docente (si se trata de servicio de apoyo) en la que este órgano informó favorablemente (en el caso de planes intercentros indicar las fechas de celebración en los respectivos centros o servicios de apoyo)					
Claustro ordinario de 17 de septiembre de 2017					

Declaro bajo mi responsabilidad que:

1. Acepto las bases de esta convocatoria
2. Los datos consignados en la presente solicitud son ciertos

En León, a 19 de septiembre de 2017

El/La director/a del centro o servicio educativo

Fdo.: José Luis González Fernández

SR/SRA. DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE LEÓN

ANEXO II

PLANES DE FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO CURSO 2017-2018

(Para planes intercentros, incluir los datos de todos los centros que lo solicitan conjuntamente)

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO		
Código 24022250	Nombre Centro Integrado de Formación Profesional "Ciudad de León"	
2. EQUIPO DE FORMACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO O SERVICIO DE APOYO		
Participantes	Nombre y apellidos	NIF
Director/a (o persona designada)	José Luis González Fernández	xxxxxxxxx
Coordinador/a del Plan	Eva María López González	xxxxxxxxx
Coordinador/a actividad formativa 1	Nicolás Sarmiento Alonso	xxxxxxxxx
Coordinador/a actividad formativa 2	Carmen Benavente Fernández	xxxxxxxxx
Nº de profesores participantes en el plan		
PONENTE/S DEL CENTRO	<input checked="" type="checkbox"/> X SI	<input type="checkbox"/> NO

3. JUSTIFICACIÓN
<p>▪ Análisis y diagnóstico de la situación del centro</p> <p>Desde la entrada en vigor de la LOE la evaluación de los alumnos de formación profesional ha de tomar como referencia los resultados de aprendizaje a través de los criterios de evaluación de los Reales Decretos de los diferentes títulos de Formación Profesional. Asimismo, la reforma de la formación profesional hace un llamamiento a modificar las metodologías de enseñanza-aprendizaje, dando paso a metodologías más activas entre las que destaca el aprendizaje basado en proyectos. En la actualidad los profesores del CIFP Ciudad de León siguen evaluando por instrumentos (nota del examen o prueba) en vez de evaluar criterialmente y no están habituados a trabajar por proyectos.</p> <p>▪ Necesidades formativas detectadas</p> <p>Dentro del conjunto de funciones asociadas al docente la evaluación es, posiblemente, la que provoca mayor inquietud y en no pocas ocasiones, la forma en que se plantean y desarrollan los procesos de evaluación en la FP suelen ser motivo de desencuentro. Posiblemente el motivo radique en conceptos erróneos y en el desconocimiento de los procedimientos de evaluación en la Formación Profesional. A esta situación se suma una realidad normativa en la FP de Castilla y León que se ha modificado, un profesorado que frecuentemente está más centrado en los aspectos técnicos que en los pedagógicos. A ello se suma la inquietud que despierta la publicación de la Ley Orgánica de ordenación e integración de la Formación Profesional que revoluciona la FP y obliga al reciclaje del profesorado y la puesta en marcha de nuevas metodologías, como el aprendizaje basado en proyectos.</p> <p>Esta actividad formativa pretende aclarar conceptos en la evaluación de FP para que el profesorado pase de evaluar por herramientas (a través de exámenes) a evaluar por criterios, realice una programación didáctica de FP que se ajuste a la normativa vigente y a los retos de la nueva Ley Orgánica de FP además del responder</p>



al diseño de unidades de trabajo completas para FP, cuestión, esta última importante para todo el profesorado y de forma especial para aquellos que han de presentarse a las pruebas de acceso de especialidades vinculadas a la FP que se programarán en el futuro. Las unidades de trabajo que se diseñen tendrán en cuenta metodologías activas, en especial el trabajo por proyectos.

Líneas de formación

La formación planteada permitirá conocer en profundidad la normativa relativa en Castilla y León en lo referente a la evaluación. Diseñará una programación didáctica y una unidad de trabajo que se ajuste a la normativa y de respuesta a los desafíos de la nueva Ley Orgánica de Formación Profesional además de introducir las claves para un trabajo en el aula a través de proyectos.

4. OBJETIVOS

▪ Finales y de resultados

- 1.- Elaborar programaciones y unidades de trabajo en Formación que mejoren la calidad de la docencia y tengan en cuenta las necesidades educativas de los alumnos.
- 2.- Diseñar proyectos, en los diferentes ciclos formativos, que involucren a varios módulos profesionales y diseñen estrategias de coordinación para contribuir a alcanzar las competencias personales, profesionales y sociales de dichos títulos de formación profesional.

▪ De proceso

- 1.- Estudiar la normativa que afecta directamente a la formación profesional. En especial la nueva Ley Orgánica de Formación Profesional.
- 2.- Analizar el proceso de evaluación del alumnado, haciendo hincapié en los criterios de evaluación, contenidos y resultados de aprendizaje.
- 3.- Presentar metodologías activas en FP acordes con los retos a los que se enfrentan dichas enseñanzas.
- 4.- Dar respuesta a las posibles contingencias que se puedan presentar con el alumnado a lo largo del curso.

5. COMPETENCIAS PROFESIONALES Y ASPECTOS COMPETENCIALES

C.- Competencia didáctica y atención a la diversidad

- 08.- Programación
- 10.- Metodología y actividades
- 11.- Atención a la diversidad
- 14.- Evaluación

6. ITINERARIOS FORMATIVOS

Itinerario 1: (Título)

La Evaluación Criterial Diferenciada en Formación Profesional

ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)

TÍTULO	MODALIDAD	CURSO
La Evaluación Criterial Diferenciada en Formación Profesional. Conocimiento de la normativa actual, herramientas y plantillas para llevarla a cabo.	Seminario	2017/2018
Diseño de una programación y una unidad de trabajo que se ajuste a una evaluación criterial diferenciada	Grupo de trabajo	2018/2019

Itinerario 2: (Título)

La enseñanza-aprendizaje por proyectos con alumnos de Formación Profesional

ACTIVIDADES (ver información actividades al final del documento)

TÍTULO	MODALIDAD	CURSO
Metodología de enseñanza-aprendizaje basada en proyectos. Modelos y características específicos en la formación profesional.	Seminario	2017/2018
Diseño de proyectos en los diferentes títulos que se importen en el CIFP Ciudad de León	Grupo de trabajo	2018/2019

7. ORGANIZACIÓN INTERNA

Trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo, de modo que involucre al participante de modo activo y la transformación de información en conocimiento sea lo más eficiente. Al finalizar el curso el alumno deberá presentar una unidad de trabajo de un módulo profesional que pueda aplicar en su práctica docente. Además se diseñará un proyecto que involucre a varios módulos profesionales por cada título que se imparte en el CIFP Ciudad de León.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Cada participante creará un portfolio en un blog con los diferentes productos que se generen: unidades de trabajo, guion de programación, propuesta de aprendizaje basado en proyectos y recopilación de normativa de evaluación.

CRITERIOS	INDICADOR / INSTRUMENTOS	MOMENTOS
Grado de: Cumplimiento de los objetivos. Aprovechamiento de la formación. Desarrollo de competencias profesionales. Implicación del profesorado. Implicación del equipo de formación interno. Coordinación entre equipo interno y equipo externo. Aplicación de la formación al aula. Otros (indicar) Percepción sobre: Compromiso de aplicación al aula. Expectativas de continuidad Grado de satisfacción con el trabajo realizado como equipo interno.	Encuesta (nº profesores implicados, ajuste o no a las competencias profesionales, grado de cumplimiento de objetivos...) Encuesta de seguimiento de la aplicación de la formación al aula durante el curso 2019/2020. Los indicadores serán aplica/no aplica y dificultades encontradas	Inicio, durante y final de la acción formativa Curso 2019/2020

PLANES DE FORMACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS Y SERVICIOS DE APOYO

CURSO 2017-2018

INFORMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS DEL PLAN

Actividad 1: (Título) La Evaluación Criterial Diferenciada en Formación Profesional

- **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**
 - Ponencias: los participantes en este seminario tendrán 5 horas de asesoramiento por curso escolar, distribuidas en dos sesiones de 2,5 horas que se realizará a lo largo del mes de septiembre, antes del comienzo del curso. Tendrán lugar en horario de mañana.
 - Los grupos de trabajo tendrán un total de 45 horas.
 - El total de horas durante los dos cursos escolares tendrá 90 horas en grupos de trabajo y 10 de ponencias. Lo que suma un total de 100 horas.
- **Metodología de trabajo:**
 - En los seminarios según indique el ponente.
 - Los grupos de trabajo serán tres. Se reunirán para poner en práctica lo adquirido en los seminarios y para la realización y puesta en marcha de materiales. Serán coordinados por un coordinador y presentarán los trabajos realizados a los otros grupos.

Actividad 2: (Título) La enseñanza-aprendizaje por proyectos con alumnos de Formación Profesional

- **Objetivos, contenidos distribución temporal (en función de los cursos de duración)**
 - Ponencias: los participantes en este seminario tendrán 5 horas de asesoramiento por curso escolar, distribuidas en dos sesiones de 2,5 horas que se realizará a lo largo del mes de septiembre, antes del comienzo del curso. Tendrán lugar en horario de mañana.
 - Los grupos de trabajo tendrán un total de 45 horas.
 - El total de horas durante los dos cursos escolares tendrá 90 horas en grupos de trabajo y 10 de ponencias. Lo que suma un total de 100 horas.
- **Metodología de trabajo:**
 - En los seminarios según indique el ponente.
 - Los grupos de trabajo serán tres. Se reunirán para poner en práctica lo adquirido en los seminarios y para la realización y puesta en marcha de materiales. Serán coordinados por un coordinador y presentarán los trabajos realizados a los otros grupos.

En León, 19 de septiembre de 2017

El/La coordinador/a del Plan de Formación

Vº Bº

El/La director/a del centro
educativo o servicio de
apoyo

Fdo: Eva María López González

Fdo: José Luis González Fernández

SR/SRA. DIRECTOR/A PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE...